Силлабус
«Қалыпты жүйке жүйесі мен сезім, есту, тепе-теңдік және көру мүшелері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
6В10117 «Стоматология» қысқартылған білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	**Пән коды:** KZhZhSKETM 2210	1.6	**Оқу жылы:** 2025-2026
1.2	**Пәннің атауы:** Қалыпты жүйке жүйесі мен сезім, есту, тепе-теңдік және көру мүшелері	1.7	**Курс:** 1
1.3	**Реквизитке дейінгі:** Молекулалық биология және медициналық генетика	1.8	**Семестр**: 1
1.4	**Реквизиттен кейінгі:** жалпы патология, патологиядағы жүйке жүйесі сезу, көру,есту және мүшелері	1.9	**Кредиттер саны (ECTS):** 4
1.5	**Цикл:** БП	1.10	**Компонент:** ЖК

2.	**Пәннің мазмұны**
Жүйке жүйесі мен сезім, есту, тепе-теңдік және көру органдарының морфофункционалды ерекшеліктері туралы іргелі білімін, физикалық диагностика және стоматологиядағы физиологиялық, патологиялық процестерді, соның ішінде ауырсынуды қабылдауды, тіс-жақ жүйесінің иннервациясын, шайнау және мимикалық бұлшыкеттердің жұмысын және де сөйлеу мен жұтудың нейрофизиологиялық аспектілерін түсіну үшін олардың топикалық негізін қалыптастыру	

3.	**Жиынтық бағалау түрі**		
3.1	☑ Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	☑ Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)

4.	**Пәннің мақсаттары**
Білімалушыларда қалыпты ағза тіршілігінің реттелу механизмдерін түсіну және клиникалық пәндерді меңгеруге іргелі негіз ретінде анатомия, физиология және гистология деректерін интеграциялау негізінде жүйке жүйесі мен сезім ағзаларының қалыпты құрылысы, қызметі және гистологиялық ұйымдастырылуы туралы жүйелі көріністі қалыптастыру.	

5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**
1ОН	Қалыпты жүйке жүйесі және сезім ағзаларының анатомиялық құрылысы, физиологиялық процестері және гистологиялық ерекшеліктері туралы білімін көрсетеді.
2ОН	Жүйке жүйесі мен сезім ағзаларының (көру, есту және тепе-теңдік) анатомиялық, физиологиялық және гистологиялық құрылымы туралы білімдерін олардың қалыпты жұмысын түсіндіру, құрылымдық-қызметтік байланыстарды орнату және организмнің тұтас қызметін қамтамасыз етудегі сенсорлық жүйелердің рөлін негіздеу үшін қолданады.
3ОН	Орталық және перифериялық жүйке жүйесі мен көру, есту және тепе-теңдік ағзалары құрылымдарының анатомиялық құрылысы, физиологиялық қызметтері мен гистологиялық ерекшеліктері арасындағы байланысты сенсорлық қабылдау және қозғалыстық үйлесім механизмдері туралы негізді пайымдауларды қалыптастыру үшін бағалайды.
4 ОН	Медициналық терминологияны жүйке жүйесінің, көру, есту және тепе-теңдік ағзаларының анатомиясы мен функцияларын ауызша және жазбаша түрде, этика және деонтология ережелері

	мен инклюзия принциптерін қолдану арқылы оқытушылармен, курстастарымен, пациенттермен және туыстарымен, олардың әртүрлі білім беру қажеттіліктері мен коммуникативті ерекшеліктерін ескере отырып қарым-қатынас жасау кезінде нақты, дұрыс және логикалық түсіндіру үшін қолданады.	
5 ОН	Заманауи білім беру ресурстарын пайдалана отырып, жүйке жүйесі мен сезім ағзаларының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін өз бетінше оқу процесін жоспарлайды және бақылайды, сондай-ақ сабақтар мен емтихандарға дайындық кезінде білімді жүйелеу және жалпылау үшін сыни ойлауды пайдаланады.	
5.1	**Пәннің ОН**	**Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері**
	1 ОН 2 ОН	1 ОН – Кең ой-өрісі мен ойлау мәдениеті бар жан-жақты тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық, әлеуметтік-мінез-құлық ғылымдары саласындағы білім мен дағдыларды көрсету және қолдану.
	3 ОН 4 ОН 5 ОН	2 ОН – Стоматологиялық аурулардың даму механизмдерін түсіну үшін өсу мен даму заңдылықтарын, қалыпты және патологиядағы дене құрылымын талдау.

6.	**Пән туралы толық ақпарат**					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Шымкент қаласы, Аль – Фараби алаңы 1, негізгі оқу ғимараты цокольді қабат, Аль – Фараби алаңы 3, №2 оқу ғимараты, 4-5 қабат, e-mail anatomia.2012@mail.ru Э					
6.2	**Сағаттарының саны.**	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт.сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		8	**32**	**-**	**12**	**68**

6.3 **Пәнді оқыту жоспары**

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Анатомия	дәріс	1			1			1	1			**4**
	Тәж.сабақ		2		3	3	3		2		3	**16**
	ОБӨЖ/БӨЖ		1/7				1/7	2/7 **РК-1**		2/7		**6/28**
Физиология	дәріс			1			1					**2**
	Тәж.сабақ	2	2					2		2		**8**
	ОБӨЖ/БӨЖ				1/7						2/7 РК-2	**3/14**
Гистология	дәріс		1			1						**2**
	Тәж.сабақ	2		2					2	2		**8**
	ОБӨЖ/БӨЖ			1/5		1/5			1/4			**3/14**
Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу												**12**

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**		
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі
1.	Танабаев Баймахан Дильбарханович	кафедра меңгерушісі профессор м.а.	b.tanabayev@mail.ru
2.	Турекулова Акжаркын Кенесовна	магистр, аға оқытушы	jarkin-74@mail.ru
3	Джубанишбаева Гаухар Ниязкуловна	магистр, аға оқытушы	gaukharai_kairat@mail.ru
4	Абдураимова Улжан Абдуллаевна	оқытушы	Ulzhan.abdullayevna@email.ru
5	Бактияр Гулбану Мажитқызы	оқытушы	Banu.baktiyar.new@gmail.com
6	Үсіпбек Дулатбек Бахтиярович	оқытушы	dulatbekkz@gmail.com

7	Жакипбекова Галия Сапаровна	б.ғ.к.,профессор м.а.	Galiya_074@mail.ru
8	Сатыбалдиева Назгул Муталхановна	магистр, аға оқытушы	n_a_z_i_92@mail.ru
9	Избасарова Мадина Сейсеналиевна	аға оқытушы	Madiko91.91@mail.ru
10	Сабит Акайлым Ерлановна	аға оқытушы	sae.260996@mail.ru
11	Адилханова Р.А.	оқытушы	
1.	Сисабеков Касымхан Ермекбаевич	профессор, м.ғ.д.	sisabekov47@mail.ru
2.	Жумашев Сайдулла Нурахович	профессор, м.ғ.д.	sult_med@mail.ru
3.	Тоймбетова Карлыгаш Абибуллаевна	аға оқытушы	tojmbetova71@mail.ru

8. Дәріс сабақтарының тақырыптық жоспары

Сабақтың түрі		Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдісі	Бағалаудың әдістері/формалары
1	Анатомия Дәріс 1	Нерв жүйесі туралы жалпы түсінік. Нерв жүйесінің ұйымдасу принциптері. Жұлын құрылысы. Қарапайым және күрделі рефлекстік доғалар. Жұлынми нервтері.	ОЖЖ туралы жалпы түсінік. Адамның нерв жүйесінің дамуы. Жұлын. Сұр зат. Ақ зат. Жұлын қабықтары. Рефлекстік доға. Жұлынми нервтерінің тармақтары.	1 ОН 2 ОН 3 ОН	1	Кіріспе	Кері байланыс (бақылау сұрақтары)
2	Гистология. Дәріс№1.	Жүйке жүйесінің гистологиясы	Перифериялық жүйке ганглиялары мен жүйке сабауларының, жұлынның, мидың, мишықтың құрылысы, дамуы және функционалдық маңызы туралы түсінік.	1 ОН 2 ОН 3 ОН	1	Шолу	Бақылау сұрақтарына жауаптар
3	Физиология Дәріс 1	ОЖЖ-нің жалпы және физиологиясы. ВЖЖ-нің физиологиясы	ОЖЖ-нің жалпы сипаттамасы. Вегетативті жүйкелендіру.	1 ОН 2 ОН 3 ОН	1	Шолу	Бақылау сұрақтарына жауап
4	Анатомия Дәріс 2	Миға жалпы шолу. Ми қыртысының құрылысы. Ми қабықтары. Бас-ми нервтері.	Бас миы. Мидың бөліктері мен қабықтары. Ми қарыншалары мен ядролары. Бас-ми нервтерінің топографиясы.	1 ОН 2 ОН 3 ОН	1	Шолу	Кері байланыс (бақылау сұрақтары)
5	Гистология дәріс 2	Сезім мүшелерінің гистологиясы.	Сезім мүшелерінің рецепторлық және тірек жасушаларының құрылысы, дамуы және функционалдық маңызы туралы түсінік.	1 ОН 2 ОН 3 ОН	1	Шолу	Бақылау сұрақтарына жауаптар

skma.edu.kz

6	Физиология Дәріс 2	Талдағыштардың жалпы физиологиясы.	Көру және есту, тепе-теңдік сақтау иіс сезу, және дәм сезу талдағыштарының қызметтері.	1 ОН 2 ОН 3 ОН	1	Шолу	Бақылау сұрақтарына жауаптар
7	Анатомия. Дәріс 3	Көру және иіс сезу ағзасы. Сезім ағзаларының өткізгіш жолдары.	Көз алмасы, көз алмасының қабықтары. Көздің ішкі ядросы. Көздің қосымша ағзалары. Көз жас аппараты. Иіс сезу ағзасының құрылыс ерекшелігі. Сезім ағзаларының өткізгіш жолдары.	1 ОН 2 ОН 3 ОН	1	Шолу	Кері байланыс (бақылау сұрақтары)
8	Анатомия. Дәріс 4	Есту, тепе-теңдік және дәм сезу ағзасы. Сезім ағзаларының өткізгіш жолдары.	Сыртқы құлақ. Ортаңғы құлақ. Ішкі құлақ. Дәм сезу ағзасының құрылыс ерекшелігі. Сезім ағзаларының өткізгіш жолдары.	1 ОН 2 ОН 3 ОН	1	Шолу	Кері байланыс (бақылау сұрақтары)
					8		
Тәжірибелік сабақтардың тақырыптық жоспары							
1-күн	Физиология Тәж.сабақ 1.	ОЖЖ-нің жалпы физиологиясы. Вегетативті жүйке жүйесінің физиологиясы.	Орталық жүйке жүйесінің жалпы сипаттамасы.Нейрон. Синапс.Орталық жүйке жүйесінің рефлекторлық қызметі. Орталық жүйке жүйесіндегі қозу және тежелу. Вегетативтік жүйкелендірудің маңызы. Вегетативті рефлекстер.	1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН	2	тақырыптың негізгі сұрақтарын талқылау, тәжірибелік жұмысты орындау, тесттік тапсырмаларды орындау, ситуациялық есептерді шешу.	ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыстың орындалуын бағалау, тестілік тапсырмалардың орындалуын бағалау, ситуациялық есептердің шешімін бағалау.
	Гистология. Тәж.сабақ 1.	Нервтер. Нерв түйіндері. Жұлын.	Морфофункционалды сипаттама. Сезімтал түйіндердің құрылымдық ерекшеліктері. Перифериялық нервтер. Жұлын, сұр және ақ зат. Рефлекторлық доға туралы түсінік.	1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН	2	гистологиялық препараттардың және микрофотосуреттерді бақылау парағын толтыру.	Тәжірибелік сабақты бағалаудың бақылау парағы.

2-күн	Анатомия. Тәж.сабақ1.	Жұлын құрылысы. Жұлын қабықтары. Жұлын нервтері өрімдерінің түзілуі,олардың топографиясы және нервтендіру аймақтары.	Жұлын құрылысы. Сұр зат. Ақ зат. Рефлекторлық доға. Жұлынми нервтерінің тармақтары. Жұлын (мойын, иық, бел, сегізкөз және құйымшақ) өрімдердің түзілуі, олардың топографиясы және нервтендіру аймақтары.	1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН	2	анатомиялық препараттармен, торспен, муляждармен, кестелермен, планшеттермен, плакаттармен, «Пирогов» интерактивті анатомиялық тақтасында жұмыс және/немесе ситуациялық есептер шешу	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шешуді бағалау парағы
	Физиология Тәж.сабақ 2.	ОЖЖ-нің жеке физиологиясы. 1	Жұлын. Сопақша ми. Жұлын мен мидың өткізгіш жолдары. Ортаңғы ми.	1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН	2	тақырыптың негізгі сұрақтарын талқылау, ситуациялық есептерді шешу	ауызша сұрау, тестілік тапсырмалардың орындалуын бағалау, ситуациялық есептердің шешімін бағалау.
3-күн	Гистология. Тәж.сабақ 2.	Ми. Мишық..	Ми бағанының құрылымдық ерекшеліктері. Церебральды қыртыс. Ми қыртысының цито-және миелоархитектоникасы Үлкен ми қыртысының ұйымдастыру түрлері. Мишық пен ми қыртысының нейроглиясы. Гематоэнцефалды тосқауыл.	1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН	2	гистологиялық препараттардың және микрофотосуреттерді бақылау парағын толтыру.	Тәжірибелік сабақты бағалаудың бақылау парағы.
4-күн	Анатомия. Тәж.сабақ2.	Миға жалпы шолу. Ми қабықтары.	Миға және оның бөлімдеріне жалпы шолу. Ми негізіндегі бас- ми нервтерінің түбірлерінің топографиясы. Ми қабықтары. Қатты ми қабығының қойнаулары.	1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН	3	анатомиялық препараттармен, торспен, муляждармен, кестелермен, планшеттермен, плакаттармен, «Пирогов» интерактивті анатомиялық тақтасында жұмыс және/немесе ситуациялық есептер шешу	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шешуді бағалау парағы

5-күн	Анатомия. Тәж.сабақ 3	Ромб тәрізді ми: құрылысы және қызметі.	Сопақша ми, көпір, ромбтәрізді шұңқыр, мишық, төртінші қарынша: құрылысы және қызметі.	1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН	3	анатомиялық препараттармен, торспен, муляждармен, кестелермен, планшеттермен, плакаттармен, «Пирогов» интерактивті анатомиялық тақтасында жұмыс және/немесе ситуациялық есептер шешу	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шешуді бағалау парағы
6-күн	Анатомия. Тәж.сабақ 4	Ортаңғы ми, аралық ми және соңғы ми: құрылысы мен қызметі.	Ортаңғы ми, ми құбыры: құрылысы және қызметі. Аралық ми, үшінші қарынша: құрылысы және қызметі. Соңғы ми: құрылысы және қызметі. Ми сыңарлары. Сүйелді дене, күмбез, алдыңғы ми дәнекері. Жамылғы, иіссезу миы. Бүйір қарыншалар. Базальды ядролар. Жұлын-ми сұйықтығының айналымы.	1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН	3	анатомиялық препараттармен, торспен, муляждармен, кестелермен, планшеттермен, плакаттармен, «Пирогов» интерактивті анатомиялық тақтасында жұмыс және/немесе ситуациялық есептер шешу	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шешуді бағалау парағы
7-күн	Физиология Тәж.сабақ 3.	ОЖЖ-нің жеке физиологиясы. 2	Торлы құрылым. Мишық. Аралық ми. Ми жарты шарларының физиологиясы	1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН	2	тақырыптың негізгі сұрақтарын талқылау, тесттік тапсырмаларды орындау, ситуациялық есептерді шешу	ауызша сұрау, тестілік тапсырмалардың орындалуын бағалау, ситуациялық есептердің шешімін бағалау.
8-күн	Анатомия. Тәж.сабақ 5	Сезім ағзаларының анатомиясы. Көру, иіс және дәм сезу ағзалары.	Көз алмасы, көз алмасының қабықтары. Көздің ішкі ядросы. Көздің қосалқы ағзалары. Көз жасы аппараты. Иіс сезу ағзасы. Дәм сезу ағзасы. Көру, дәм сезу, иіс сезу анализаторының өткізгіш жолдары.	1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН	2	анатомиялық препараттармен, торспен, муляждармен, кестелермен, планшеттермен, плакаттармен, «Пирогов» интерактивті анатомиялық тақтасында жұмыс және/немесе ситуациялық есептер шешу	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шешуді бағалау парағы
	Гистология. Тәж.сабақ 3.	Көру және иіс сезу мүшелері.	Көз алмасының қабықтарының құрылысы. Көздің диоптриялық аппаратының құрылым ерекшеліктері. Көздің	1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН	2	гистологиялық препараттардың және микрофотосуреттерді бақылау	Тәжірибелік сабақты бағалаудың бақылау парағы.

			қасаң қабығы. Көздің тор қабығы. Тор қабықтың нейроглиясы. Иіс сезу мүшесінің құрылым ерекшеліктері.			парағын толтыру.	
9-күн	Гистология. Тәж.сабақ 4.	Тепе-теңдік және гравитация ағзалары. Дәм сезу ағзалары.	Рецепторлық дақтардың құрылысы. Ампулярлық қырдың құрылысы. Статокинетикалық анализатор. Дәм буылтығы.	1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН	2	гистологиялық препараттардың және микрофотосуреттерді бақылау парағын толтыру.	Тәжірибелік сабақты бағалаудың бақылау парағы.
	Физиология Тәж.сабақ 4.	Талдағыштардың жалпы физиологиясы.	Көру және есту талдағыштарының құрылымдық және қызметтік ерекшеліктері. Вестибулярлы талдағыштар.	1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН	2	тақырыптың негізгі сұрақтарын талқылау, тәжірибелік жұмысты орындау, тесттік тапсырмаларды орындау.	ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыстың орындалуын бағалау, тестілік тапсырмалардың орындалуын бағалау.
10-күн	Анатомия Тәж.сабақ 6	Есту және тепе-теңдік ағзасы. Есту және статокинетикалық анализаторының өткізгіш жолдары.	Кіреберіс-ұлу ағзасы. Сыртқы құлақ. Ортаңғы құлақ. Ішкі құлақ. Есту және статокинетикалық анализаторының өткізгіш жолдары.	1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН	3	анатомиялық препараттармен, торспен, муляждармен, кестелермен, планшеттермен, плакаттармен, «Пирогов» интерактивті анатомиялық тақтасында жұмыс және/немесе тестілік тапсырмалар орындау	Ауызша сұрау, тестілік тапсырмалардың орындауды бағалау парағы
					32		
ОБӨЖ/БӨЖ тақырыптық жоспары							
2-күн	**Анатомия.** **ОБӨЖ/БӨЖ 1** БӨЖ тапсырмасы: 1. Вегетативтік жүйке жүйесінің симпатикалық бөлігінің негізгі ганглийлерін атаңыз. 2. Вегетативтік жүйке жүйесінің симпатикалық және парасимпатикалық бөліктері анатомиялық жағынан қалай ерекшеленетінін түсіндіріңіз.	Вегетативті жүйке жүйесі.	Вегетативті жүйке жүйесінің бөлімдері және құрылысы. Вегетативті жүйке жүйесінің симпатикалық бөлімі. Симпатикалық сабау, оның түйіндері. Вегетативті жүйке жүйесінің парасимпатикалық бөлімі.	2ОН 4ОН 5ОН	1/7	-презентация -нервтердің жүру жолдары және нервтендіру аймақтарының сызбасын орындау -презентация дайындау және қорғау	Орындалған тапсырманың нақты түрлері бойынша бағалау парақтары

3-күн	**Гистология. ОБӨЖ/БӨЖ 1.** БӨЖ тапсырмасы: 1. Вегетативті түйін мен сезімтал (жұлын) түйін арасындағы айырмашылық.	Вегетативті түйіндер.	Симпатикалық ганглийдің құрылысы. МИФ нейрондары. Парасимпатикалық ганглийдің құрылысы. Догель жасушалары.	2ОН 4ОН 5ОН	1/5	микропрепарат ар, микросуреттер презентациясы н қорғау, глоссарий құрастыру.	БӨЖ бағалау чек-парақтары
4-күн	**Физиология ОБӨЖ/БӨЖ 1** БӨЖ тапсырмасы: 1.Анализатордың негізгі бөлімдерін тізіп шығып, олардың қызметін қысқаша сипаттаңыз. 2Анализатордың орталық бөлімінің физиологиялық мәні неде екенін түсіндіріңіз. 3. Импульсті рецептордан ми қыртысына беру схемасын түсіндіру үшін анализатордың құрылымы мен қызметі туралы білімді қолданыңыз.	ОЖЖ-нің физиологиясы. Талдағыштард ың физиологиялық мағынасы.	Жұлынның өткізгіш жолдары. Жұлын рефлекстері. Вегетативті рефлекстер. Лимбиялық жүйенің құрылымы мен қызметі. Мидың оң және сол жарты шарларының қызмет ету ерекшеліктері. Ұзақ мерзімдік және қысқа мерзімдік зерденің механизмдері. Ұйқы физиологиясы. Иіс сезу анализаторы. Дәм анализаторы. Вицерорецепторлар. Термо-, баро-, химо-, механорецепторлардың қызметтері. Ноцицепция (ауырсынуды қабылдау).	2ОН 4ОН 5ОН	1/7	Презентация дайындау және қорғау	БӨЖ бағалау чек-парақтары
5-күн	**Гистология. ОБӨЖ/БӨЖ 2** БӨЖ тапсырмасы: 1. Соматикалық және вегетативті рефлекторлық доғалар арасындағы морфологиялық айырмашылықтар	Соматикалық және вегетативті рефлекторлық доғалардың ұйымдасу ерекшеліктері.	Соматикалық рефлекторлық доғаның құрамы. Симпатикалық және парасимпатикалық рефлекторлық доғалардың құрылым ерекшеліктері. Соматикалық жүйке жүйесінің метасимпатикалық бөлімі.	2ОН 4ОН 5ОН	1/5	микропрепарат ар, микросуреттер презентациясы н дайындау, глоссарий құрастыру.	БӨЖ бағалау чек-парақтары
6-күн	**Анатомия. ОБӨЖ/БӨЖ 2** БӨЖ тапсырмалары: 1. Үшкіл, бет, тіл-жұтқыншақ, кезбе, қосымша және тіласты нервтерінің ядролары мен тармақтарын тізіп шығыңыз. 2. Бас пен мойын аймағындағы көрсетілген нервтердің топографиясы мен иннервациясын схема түрінде көрсету үшін анатомиялық біліміңізді қолданыңыз.	Үшкіл нерв (V жұп). Бет нерві (VII жұп).Тіл-жұтқыншақ (IX жұп), кезбе(X жұп), қосымша(XI жұп), тіласты нерві (XII жұп).	Үшкіл нерв (V жұп пара), Бет нерві (VII жұп)Тіл-жұтқыншақ (IX жұп), кезбе(X жұп), қосымша(XI жұп), тіласты нерві (XII жұп): топографиясы, ядролары, тармақтары, вегетативті түйіндермен байланысы, нервтендіру аймақтары.	2ОН 4ОН 5ОН	1/7	-презентация дайындау және қорғау - нервтердің жүру жолдары және нервтендіру аймақтарының сызбасын орындау	Орындалған тапсырманың нақты түрлері бойынша бағалау парақтары

7-күн	**Анатомия. ОБӨЖ/БӨЖ 3** БӨЖ тапсырмасы: Жұлын мен мидың құрылысы мен қызметінің анатомо-гистологиялық ерекшеліктерін білу, түсіну және қолдану дағдыларын тексеруге арналған жазбаша тапсырмаларды орындаңыз.	Аралық бақылау - 1	Өтілген дәріс, тәжірибелік сабақ, ОБӨЖ және БӨЖ тақырыптарын нақтылау.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5	2/7	Жазбаша-интеграциялан ған ситуациялық есепті шешу	интеграциялан ған ситуациялық есептің орындалуын бағалау
8-күн	**Гистология. ОБӨЖ/БӨЖ 3** БӨЖ тапсырмалары: 1. Фоторецепция механизмі. Негізгі кезеңдерді қысқаша сипаттаңыз.	Көру мүшесінің рецепторлық жасушалары және фоторецепция механизмдері.	Анализаторлардың құрылым ерекшеліктері. Рецепторлық жасушалар мен фоторецепция механизмдері туралы мәлімет.	2ОН 4ОН 5ОН	1/4	микропрепарат ар, микросуреттер презентациясы н дайындау, глоссарий құрастыру.	БӨЖ бағалау чек-парақтары
9-күн	**Анатомия. ОБӨЖ/БӨЖ 4** БӨЖ тапсырмалары: 1. Орталық жүйке жүйесінің негізгі жоғары өрлеуші және төмен түсуші өткізгіш жолдарын атап, олардың анатомиялық орналасуын көрсетіңіз. 2. Пирамидалық және экстрапирамидалық өткізгіш жолдар арасындағы қызметтік айырмашылықтарды түсіндіріңіз.	Нерв жүйесінің өткізгіш жолдарына жалпы шолу.	Афферентті және эфферентті жолдар, олардың нейрондары.	2ОН 4ОН 5ОН	2/7	-презентация дайындау және қорғау - нервтердің жүру жолдары және нервтендіру аймақтарының сызбасын орындау	Орындалған тапсырманың нақты түрлері бойынша бағалау парақтары
10-күн	**Физиология ОБӨЖ/БӨЖ 3** БӨЖ тапсырмасы: Анализаторлардың шеткі және орталық бөлімдерінің морфологиялық және функционалдық ерекшеліктерін білу, түсіну және қолдануға бағытталған жазбаша тапсырмаларды орындаңыз.	Аралық бақылау - II.	Өтілген дәріс, тәжірибелік сабақ, ОБӨЖ және БӨЖ тақырыптарын нақтылау.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5	2/7	Жазбаша-интеграциялан ған ситуациялық есептер шешу	интеграциялан ған ситуациялық есептердің орындалуын бағалау парағы
Аралық аттестацияға дайындық және өткізу					12		

9.	Оқыту және бағалау әдістері	
9.1	Дәріс	Кіріспе, шолу. Бағалау әдісі: Кері байланыс (бақылау сұрақтары)
9.2	Тәжірибелік сабақ	Анатомиялық препараттармен жұмыс, тестілік және ситуациялық тапсырмаларды шешу, тақырыптың неізгі сұрақтарын талқылау, гистологиялық микросуреттер мен препараттар чек парағын толтыру.

		Бағалау әдісі: ауызша сұрау, тестілік тапсырмаларды және ситуациялық (клиникалық) есептерді шешу, тәжірибелік сабақты бағалау чек-парағы
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Микросуреттер, микропрепараттар презентациясын дайындау, презентация дайындау, нервтердің жүру жолдары, нервтендіру аймақтарының сызбасын сызу, глоссарий дайындау, ситуациялық (клиникалық) есептерді шешу. Бағалау әдісі: Орындалған тапсырманың нақты түрлері бойынша бағалау парақтары
9.4	Аралық бақылау	Жазбаша- интеграцияланған ситуациялық есепті шешу. Бағалау әдісі: интеграцияланған ситуациялық есептің орындалуын бағалау

10.	**Бағалау критерийлері**				
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**				
ОН №	**Оқыту нәтижелері**	**Қанағаттанарлықсыз**	**Қанағаттанарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
1ОН	Қалыпты жүйке жүйесі және сезім ағзаларының анатомиялық құрылысы, физиологиялық процестері және гистологиялық ерекшеліктері туралы білімін көрсетеді.	1. Білім алушы жүйке жүйесі мен сезім мүшелерінің негізгі құрылымдарын атай алмайды. 2. Негізгі терминдер мен жіктеулерге бағдарланбайды. 3. Қарапайым нақтылау сұрақтарына жауап бере алмайды.	1.Жүйке жүйесі мен сезім ағзаларының негізгі бөлімдерін дәлсіздіктермен атайды. 2.Медициналық терминдерді қатемен қолданады. 3.Стандартты сұрақтарға қысқа және ішінара дұрыс жауап бере алады.	1. ОЖЖ негізгі бөлімдерінің, көру, есту және тепе-теңдік а,заларының құрылысы мен қызметін сенімді сипаттайды. 2. Физиологиялық процестер мен гистологиялық құрылымды жақсы егжей-тегжейлі түсіндіреді. 3. Кәсіби терминологияны дұрыс қолданады.	1. Барлық негізгі құрылымдардың анатомиялық құрылымын, физиологиялық функциялары мен гистологиялық ерекшеліктерін егжей-тегжейлі және дәл түсіндіреді. 2. Құрылымдар арасындағы жүйелік байланыстарды терең түсінуді көрсетеді. 3. Медициналық терминологияны сенімді меңгереді. 4. Білімін клиникалық бағдарланған есептер мен пәнаралық сұрақтарды шешуде қолданады.
2ОН	Жүйке жүйесі мен сезім ағзаларының (көру, есту және тепе-теңдік) анатомиялық, физиологиялық және гистологиялық құрылымы туралы білімдерін	1.Жүйке жүйесі мен сезім мүшелерінің қалыпты жұмысын түсіндіре алмайды. 2. Құрылымдардың құрылысы мен	1. Жүйке жүйесі мен сезім ағзаларының негізгі функцияларын дәлсіздіктермен түсіндіреді. 2.Анатомия, физиология және гистология туралы	1.Жүйке жүйесі мен сезім ағзаларының функцияларын дәйекті және дұрыс түсіндіреді. 2.Негізгі құрылымдық-функционалдық байланыстарды	1.Жүйке жүйесі мен сезім мүшелерінің, соның ішінде құрылымаралық байланыстардың қалыпты жұмысын терең және жан-жақты түсіндіреді. 2.Күрделі құрылымдық-

	олардың қалыпты жұмысын түсіндіру, құрылымдық-қызметтік байланыстарды орнату және организмнің тұтас қызметін қамтамасыз етудегі сенсорлық жүйелердің рөлін негіздеу үшін қолданады.	қызметі арасында байланыс орнатуда қиналады. 3. Процестерді түсіндіруде логика жоқ, өрескел қателіктер жібереді.	білімді шектеулі қолданады. 3.Сенсорлық жүйелердің өмірдегі рөлі туралы жалпы түсінік бар, бірақ нақты талдаусыз.	орнатады және негіздейді. 3.Анатомия, физиология және гистология бойынша білімді сенімді қолданады. 4.Сенсорлық жүйелердің дене функцияларын реттеуге және үйлестіруге қосатын үлесі туралы түсінігін көрсетеді.	функционалдық қатынастарды сенімді және негізделген түрде орната алады. 3.Физиологиялық процестерді негіздеу үшін сабақтас пәндерден алған білімді біріктіреді. 4.Ағзаның тұтас қызметін, оның ішінде клиникалық-физиологиялық контекстте қамтамасыз етудегі сенсорлық жүйелердің рөлін дәлелді түрде көрсетеді.
3ОН	Орталық және перифериялық жүйке жүйесі мен көру, есту және тепе-теңдік ағзалары құрылымдарының анатомиялық құрылысы, физиологиялық қызметтері мен гистологиялық ерекшеліктері арасындағы байланысты сенсорлық қабылдау және қозғалыстық үйлесім механизмдері туралы негізді пайымдауларды қалыптастыру үшін бағалайды.	1. Нейроанатомиялық және сенсорлық жүйелердің құрылымы, функциялары мен микроқұрылымы арасындағы байланыстарды анықтамайды. 2. Қозғалыс үйлесімі және сенсорлық қабылдау механизмдерін түсіндіре алмайды. 3. Пайымдаулар негізсіз немесе қате, логикалық байланыстар жоқ.	1.Жеке анатомиялық-функционалдық және гистологиялық байланыстарды анықтайды, бірақ әрқашан дәйекті емес. 2.Қабылдау және үйлесім механизмдерін ішінара түсіндіреді, бірақ түсіндіру барысында дәлсіздіктерге жол береді. 3.Пайымдаулар тұжырымдалған, бірақ жеткілікті негізделмеген.	1.ОЖЖ және сезім ағзалары құрылымдарының анатомиялық құрылымы, физиологиясы мен гистологиясы арасындағы байланысты сенімді түрде орнатады. 2.Сенсорлық қабылдау және қозғалыс үйлесімі механизмдерін дұрыс логикамен түсіндіреді. 3. Пайымдаулар негізделген, функцияларды жақсы түсінетіндігін көрсетеді. 4. Сабақтас пәндерден алған білімін интеграциялау қабілетін көрсетеді.	1. Құрылымдық-функционалдық және гистологиялық байланыстарды терең және дәл талдайды және бағалайды. 2. Сенсорлық қабылдау және қозғалыс үйлесімі механизмдері туралы пайымдауларды негізді тұжырымдайды. 3. Организмнің қалыпты жұмысын қамтамасыз етудегі сенсорлық құрылымдардың рөлін толық түсінуді көрсетеді. 4. Күрделі процестерді түсіндіру үшін анатомия, физиология, гистология және клиникадан білімді еркін интеграциялайды..
4ОН	Медициналық терминологияны жүйке жүйесінің,	1. Құрылымы мен функцияларын	1. Негізгі медициналық терминологияны	1. Медициналық терминологияны ауызша және	1. Кәсіби медициналық терминологияны

	көру, есту және тепе-теңдік ағзаларының анатомиясы мен функцияларын ауызша және жазбаша түрде, этика және деонтология ережелері мен инклюзия принциптерін қолдану арқылы оқытушылармен, курстастарымен, пациенттермен және туыстарымен, олардың әртүрлі білім беру қажеттіліктері мен коммуникативті ерекшеліктерін ескере отырып қарым-қатынас жасау кезінде нақты, дұрыс және логикалық түсіндіру үшін қолданады.	түсіндіруде медициналық терминологияны қолданбайды немесе бұрмалайды. 2. Құрылымсыз сөйлеуді көрсетеді, логикалық қателіктер жібереді. 3. Кәсіби қарым-қатынас нормаларын сақтамайды, этика, деонтология және инклюзия принциптерін ескермейді.	қолданады, бірақ жеке дәлсіздіктерге жол береді. 2. Негізгі функциялары мен құрылымын түсіндіре алады, бірақ әркез дәйекті және түсінікті бола бермейді. 3. Этика мен деонтология нормаларын ішінара сақтайды, инклюзивті қатынасты сирек көрсетеді.	жазбаша тілде дәл және орынды қолданады. 2. Анатомиялық-функционалдық ерекшеліктерді логикалық, дұрыс және дәйекті түрде түсіндіреді. 3. Кәсіби этикалық қарым-қатынас нормаларын сақтайды, құрмет пен әдептілікті көрсетеді. 4. Әңгімелесушілердің жеке ерекшеліктерін ескереді, инклюзивті қарым-қатынас элементтерін қолданады.	коммуникацияның әртүрлі формаларында еркін және сенімді қолданады. 2. Анатомиялық және функционалдық аспектілерді ескере отырып, құрылымдық, логикалық тексерілген түсініктемелер жасайды. 3.Этика мен деонтология нормаларын дәйекті қолданады, қарым-қатынастың жоғары мәдениетін көрсетеді. 4. Инклюзивті тәсілді белсенді қолданады, қарым-қатынас стилі мен формасын әртүрлі қатысушылардың білім беру және коммуникативті қажеттіліктеріне бейімдейді.
5ОН	Заманауи білім беру ресурстарын пайдалана отырып, жүйке жүйесі мен сезім ағзаларының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін өз бетінше оқу процесін жоспарлайды және бақылайды, сондай-ақ сабақтар мен емтихандарға дайындық кезінде білімді жүйелеу және жалпылау үшін сыни ойлауды пайдаланады.	1. Оқу процесін жоспарламайды, уақыт пен ресурстарды қалай бөлу керектігін білмейді. 2. Заманауи білім беру платформаларын, материалдар мен құралдарды пайдаланбайды. 3. Ақпаратты талдау, жүйелеу және жалпылау белгілері жоқ. 4. Сабақтар мен емтихандарға дайындығы ретсіз, беткей.	1. Оқу іс-әрекетін ішінара жоспарлайды, бірақ мерзімдер мен басымдықтарды сақтамайды. 2. Кейбір білім беру ресурстарын пайдаланады, бірақ тұрақты емес. 3. Сыни ойлаудың бастапқы дағдыларын көрсетеді (мысалы, ақпаратты салыстыру және таңдау), бірақ жүйелілік сақталмаған. 4. Сабаққа дайындық терең	1. Тақырыпты зерттеу процесін тиімді жоспарлайды және өздігінен ұйымдастырады. 2. Заманауи білім беру ресурстарын (бейне-дәрістер, интерактивті платформалар, электронды оқулықтар және т.б.) белсенді пайдаланады. 3. Ақпаратты талдау, жүйелеу және жалпылау үшін сыни ойлауды қолданады. 4. Дайындыққа саналы көзқарасты көрсетеді: басты нәрсені бөліп көрсетеді,	1. Мақсаттар мен мерзімдерге байланысты оқу процесін ойластырылған түрде жоспарлайды және икемді түрде бейімдейді. 2. Заманауи ресурстарды, соның ішінде пәнаралық және ағылшын тіліндегі дереккөздерді шебер таңдайды және біріктіреді. 3. Ақпаратты өңдеу кезінде сыни ойлауды белсенді және дәлелді түрде қолданады: талдайды, салыстырады, түсіндіреді,

			талдаусыз, тек есте сақтаумен шектеледі.	қорытынды жасайды, байланыс орнатады.	қорытынды жасайды. 4. Өмір бойы білім алуға (lifelong learning) жоғары деңгейдегі дербестік, мотивация және қабілеттілік танытады.
10.2	**Бағалау әдістері және критерийлері**				
Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы:					

Ауызша жауапты бағалаудың чек парағы

Баға	Балл	Бағалау критерийлері
Өте жақсы	95-100	Білімді толық және нақты жеткізеді, құрылым мен қызмет арасындағы байланыстарды терең түсінеді, терминологияны сенімді қолданады,сабақтас пәндермен және клиникамен интеграциялайды, қателіктер жоқ.
	90-94	Материалды толықтай жеткізе алады, бірақ болмашы қателер кездеседі, білімді дұрыс қолданады, сөйлеуі қисынды, кішігірім кемшіліктер болуы мүмкін.
Жақсы	85-89	Білім толық, бірақ 1–2 нақты қате кездеседі, логикалық ойлау бар, жауаптар сенімді, бірақ терең емес.
	80-84	Материал негізінен меңгерілген, бірақ түсіндіру беткей, қателер кездеседі, пәнаралық байланыста қиындықтар бар.
	75-79	Материал қанағаттанарлық деңгейде меңгерілген, жүйелі, бірақ маңызды емес қателер бар, оқытушының қолдауы қажет.
	70-74	Материал бөлшектеп меңгерілген, негізгі сәттер ескерілмеген, логика бұзылған, белсенділік төмен
Қанағаттанар лық	65-69	Жалпы түсінік бар, бірақ айтарлықтай қателер жіберіледі, логика әлсіз, үнемі оқытушының көмегі қажет.
	60-64	Білім бөлшектенген немесе бұрмаланған, құрылымдар арасындағы байланысты түсіндіре алмайды, практикалық дағдылар қалыптаспаған.
	50-59	Өрескел, жүйелі қателер, түсіну нашар, жауаптар байланыссыз, дербестік жоқ.
Қанағаттанар лықсыз	0-49	Негізгі білім жоқ, тапсырмаларда толық бағытсыздық, өрескел қателер, сабаққа қатыспау, тапсырмаларды орындамау.

Тест тапсырмаларын орындаудың (тестілеу) чек парағы – білімді бағалаудың көпбалды жүйесі бойынша бағаланады

Ситуациялық (клиникалық) есептерді шешудің чек парағы

Баға	Балл	Бағалау критерийлері
Өте жақсы	95-100	Білім алушы клиникалық жағдайды толық және дәл анықтады, пәндік білімді дұрыс қолданып, шешімді логикалық тұрғыда негіздеді. Қателік жоқ.
	90-94	Жағдайды толық түсінген, шешім логикалық тұрғыда берілген, елеусіз дәлсіздіктер болуы мүмкін, клиникалық көрініс дұрыс танылған.
Жақсы	85-89	Жағдай анықталған, бірақ дәлелдеу мен шешімде аздаған дәлсіздіктер бар, жалпы бағыты дұрыс.
	80-84	Талдау жүргізілген, логикалық қателер бар, бірақ негізгі элементтер ескерілген.
	75-79	Логикада немесе интерпретацияда қателер бар, бірақ негізгі ұғымдар түсінілген.

	70-74	Шешім ішінара дұрыс, талдауда олқылықтар бар, шешім толық негізделмеген.
Қанағаттанар лық	65-69	Жағдай ішінара түсінілген, логикалық байланыста олқылықтар бар, шешім бөлшекті.
	60-64	Логикалық қателер көп, білім жеткіліксіз қолданылған, толықтыру қажет.
	50-59	Шешім берілген, бірақ негізделмеген, клиникалық мәні ашылмаған.
Қанағаттанар лықсыз	0-49	Жағдай анықталмаған, шешім жоқ немесе қате. Логика мен білім қолданылмаған.

Гистология бойынша тәжірибелік сабақты бағалау парағы

Бағалау критерийлері	деңгейі			
	жоғары	жақсы	қанағаттанар лық	қанағаттанарлық сыз
"Quizizz" бағдарламасы бойынша жеке тест сұрақтарына жауап береді	40	28	20	0
Ауызша сұрақтарға жауап береді (шағын топтар)	20	14	10	0
Кестелерді толтырады	20	14	10	0
Жағдайлық есептерді орындайды.	20	14	10	0
Барлығы:	100	70	50	0

Тәжірибелік жұмысты орындау, зерттеу нәтижелерін талқылаудың чек парағы

Баға	Балл	Бағалау критерийлері
Өте жақсы	95-100	Жұмыс толық орындалған, әдістеме сақталған, нәтижелер нақты, түсіндіру логикалық, талқылауға белсенді қатысқан.
	90-94	Жұмыста елеусіз қателіктер бар, бірақ жалпы нәтижеге әсер етпейді, сенімді түрде талқыланған.
Жақсы	85-89	Жұмыстың негізгі бөлігі орындалған, түсіндіру дұрыс, бірақ әдістемеде немесе жауапта елеусіз кемшіліктер бар.
	80-84	Жұмыста қателіктер бар, талқылау толық емес, бірақ тақырып түсінілген.
	75-79	Нәтижелер ішінара дұрыс, түсіндіруде олқылықтар бар, талқылауға қатысу шектеулі.
	70-74	Маңызды дәлсіздіктер бар, түсіндіру логикасы бұзылған, қатысуы пассивті.
Қанағат танарл ық	65-69	Жұмыс ішінара орындалған, әдістеме сақталмаған, түсіндіру әлсіз.
	60-64	Нәтижелер сенімсіз, оқытушының көмегі қажет, белсенділігі төмен.
	50-59	Жұмыс формалды орындалған, тақырып үстірт түсінілген.
Қанағат танарл ықсыз	0-49	Жұмыс орындалмаған немесе мүлдем қате, талқылауға қатыспаған.

БӨЖ-ға арналған тексеру парағы: Орындалған тапсырманың нақты түрлері бойынша бағалау парақтары

Бағалау парағы

Сызбаның орындалуын (нервтердің жүру жолдары) бағалау критерийлері

Қадам №	Қадамдарды бағалау критерийлері	деңгейі			
		Өте жақсы 90-100	**Жақсы 70-89**	**Қанағат 50-69**	**Қанағат-сыз 0-49**
1.	Білім алушы нервтердің жүру жолдарының схемасын дұрыс сызу қажет	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
2.	Білім алушы нервтердің толық атауын латын тілінде атау қажет	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8

3	Білім алушы нервтердің проекциясын дұрыс көрсету қажет.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
4.	Нерв тармақтарының барлығын атау қажет.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
5.	Білім алушы нервтендірілу аймақтарын дұрыс атау қажет.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8

Бағалау парағы
Мультимедиялық форматтағы презентацияларды бағалау критерилері

Қадам №	**Қадамдарды бағалау критерийлері**	**деңгейі**			
		өте жақсы 90-100	жақсы 70-89	қанағат 50-69	Қанағат-сыз 0-49
1.	Слайдтың сыртқы бетінде тақырыптың аты көрсетілген, презентацияның жоспары болуы және слайдтардың саны жеткілікті,интернеттен алынған мәліметтердің, пайдаланған әдебиеттердің тізімі болуы.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
2.	Презентацияның мазмұны ң тақырыбы мен қойылған мақсаттарына сәйкес болуы.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
3.	Слайдтардың логикалық кезекпен орналасуы.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
4.	Материалды түсіндіру мәнері (қысқалық, анық тұжырымдау, дұрыс құрылымдау).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
5.	Қазіргі заманға сай мәліметтер көздері жеткілікті мөлшерде пайдаланған	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
6.	Мәліметті жалпылауға, анық және нақты қорытындылауға қабілеттілігі.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
7.	Презентация мәліметін бағдарлау деңгейі	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
8.	Нақты, сауатты, жүйелі түрде баяндай білу.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
9.	Өз көзқарасын қорғауға қабілетті болу және айтылған сынауларды сабырлықпен қабылдай білу.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
10.	Слайдалардың сапалылығы (көрнектілік, әсемдік т.б.).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9

Гистологиялық микропрепараттар мен микросуреттер дайындау және қорғаудың чек парағы

Баға	Балл	Бағалау критерийлері
Өте жақсы	95-100	Микропрепарат пен микрофотосурет мінсіз дайындалған, құрылымдар нақты анықталған, түсіндіру терең, логикалық және дербес.
	90-94	Ұсақ техникалық қателер бар, құрылымдар мен функциялар жақсы түсіндірілген, терминология дұрыс қолданылған.
Жақсы	85-89	Жұмыс негізінен дұрыс, бірақ құрылым мен түсіндіруде 1–2 қате бар, терминологияда ұсақ қателер кездеседі.
	80-84	Құрылымдар ішінара анықталған, түсіндіру үстірт, микрофотосуретте кемшіліктер бар.
	75-79	Құрылымдарды анықтауда және түсіндіруде қателер бар, дәлелдеме әлсіз.
	70-74	Білім алушы тапсырманы ішінара орындады, мұғалімнің көмегі мен жұмысты жетілдіру қажет.
Қанағаттанарлық	65-69	Жұмыс сапасыз орындалған, құрылымдар мен функцияларды түсіндіруде қиындықтар бар.
	60-64	Жұмыста өрескел қателер бар, терминдер шатастырылады, түсіну шектеулі.
	50-59	Микропрепарат пен түсіндіру өте әлсіз, логика мен дербестік жоқтың қасы.
Қанағаттанарлықсыз	0-49	Тапсырма орындалмаған немесе мүлде дұрыс емес, тақырыпқа қызығушылық пен білім жоқ.

Глоссарий құрастыруды бағалаудың чек парағы

Баға	Балл	Бағалау критерийлері
Өте жақсы	95-100	Глоссарий барлық негізгі терминдерді қамтиды, ғылыми дәлдікпен және анық тілмен жазылған, құрылымы жүйелі.
	90-94	Негізгі терминдер толық берілген, ұсақ стилистикалық кемшіліктер бар, рәсімделуі ұқыпты.
Жақсы	85-89	Терминдер негізінен дұрыс берілген, 1–2 анықтамада қате немесе толық емес сипаттама кездеседі.
	80-84	Кейбір анықтамалар толық емес немесе нақты емес, бірақ глоссарий құрылымы сақталған.
	75-79	Бірнеше термин түсіндірілмеген немесе үстірт жазылған, рәсімдеуде дәлсіздіктер бар.
	70-74	Глоссарийде терминдер жеткіліксіз, кейбір анықтамаларда қателер бар, логикалық құрылымы бұзылған.
Қанағаттанарлық	65-69	Терминдер ішінара берілген, анықтамалар аз, елеулі қателер мен қайталанулар кездеседі.
	60-64	Глоссарий фрагменттелген, анықтамалар нақты емес немесе жоқ, рәсімделуі әлсіз.
	50-59	Көптеген терминдер жоқ, өрескел қателер бар, құрылымы жүйесіз.
Қанағаттанарлықсыз	0-49	Глоссарий мүлдем жоқ немесе тапсырмаға сай емес, терминдер анықталмаған, жұмыс рәсімделмеген.

Гистология бойынша БӨЖ бағалау парағы

№	Бағалау критерийлері	Деңгей			
		Өте жақсы	**жақсы**	**Қанағаттанарлық**	**Қанағаттанарлықсыз**
1	Гистологиялық микропрепараттарды қорғауын бағалау	40	28	20	0
2	Электронды микросуреттерді қорғауын бағалау	40	28	20	0
3	Глоссарий құрастыруын бағалау	20	14	10	0
	Барлығы:	100	70	50	0

Аралық бақылауға арналған жазбаша жауаптың бағалау парағы
(Әрбір компонент бойынша жауаптар жеке бағаланады)

Баға	Балл	Бағалау критерийлері
Өте жақсы	95-100	Барлық сұрақтар толық, қисынды, қатесіз ашылған; нақты анатомиялық, гистологиялық және физиологиялық терминология қолданылған.
	90-94	Көптеген жауаптар толық және дұрыс, болмашы дәлсіздіктер жалпы мағынаға әсер етпейді, жауап құрылымы сақталған.
Жақсы	85-89	Жауаптар негізінен дұрыс, бірақ 1–2 фактілік немесе терминологиялық қате кездеседі, логикасы негізінен сақталған.
	80-84	Жеңіл түсіндірмелер мен 2–3 қате бар, терминдер әрқашан дәл қолданылмайды.
	75-79	Жауаптар жартылай ашылған, логикалық үзілістер мен медициналық ұғымдарды қолдануда қиындықтар байқалады.

	70-74	2–3 сұрақта елеулі қателер бар, түсініктемелер толық емес, ойдың реттілігі бұзылған.
Қанағаттанарлық	65-69	Ақпараттың бір бөлігі дұрыс жазылған, бірақ жаттанды сөздер көп, дәлелдеуі әлсіз, 3–4 қате жіберілген.
	60-64	Білім фрагментарлы, негізгі ұғымдар ашылмаған, 4 және одан да көп қате бар, тұрмыстық сөздер қолданылған.
	50-59	Жауаптар үстірт жазылған, өрескел қателер көп, сұрақтар арасында байланыс жоқ, терминология қолданылмаған.
Қанағаттанарлықсыз	0-49	Жауаптардың көпшілігі қате немесе мүлдем жоқ, фактілік және логикалық қателер бар, жұмыс білім деңгейін көрсетпейді.

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы: ТДА (тәжірибелік дағдыларды аттестациялау).

		Кезең қадамдары/бағалау критерийлері	балл	Орындалды 100%	Толық орындалмады 50%	Орындалмады 0%
Анатомия	1 қадам	Ағзалардың құрылысын, топографиясын, жастық ерекшеліктерін сипаттайды.	25	25	12,5	0
	2 қадам	Өткізгіш жолдарға және бас-ми нервтерінің жүру жолдарына сипаттама беріп, ағзаның құрамды бөліктерін көрсетеді.	25	25	12,5	0
Физиология	1қадам	Тіндердегі, ағзалардағы және жүйелердегі физиологиялық процесстерді түсіндіреді	12,5	12,5	6,25	0
	2қадам	Құрылымдар мен физиологиялық процесстерді сзба түрінде көрсетеді.	12,5	12,5	6,25	0
Гистология	1қадам	Гистологиялық микропрепарат/микросуретті анықтайды, бояуын жазады.	12,5	12,5	6,25	0
	2қадам	Гистологиялық микропрепарат/микросуретті сипаттайды, қызметін жазады.	12,5	12,5	6,25	0

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:			
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B –	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	

FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы
Электронды ресурстар	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate ЕBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/ 11. Веб-сайт АО ЮКМА: https://skma.edu.kz/ 12. http://t.me/AkzharkynGaukhar 13. Умный медикYouTubehttps://goo.gl/zSzozD 14. https://meduniver.com/Medical/Video/predmet_metodi_istoria_gistologii.html 15. https://meduniver.com/Medical/Video/citologia.html 16. https://meduniver.com/Medical/Video/lekcia_po_citologii.html 17. https://meduniver.com/Medical/Video/lekcia_po_embriologii.html 18. https://meduniver.com/Medical/Video/razvitie_ploda_i_stroenie_placenti.html 19. https://meduniver.com/Medical/Video/gistologia_epitelialnix_tkanei.html 20. https://meduniver.com/Medical/Video/gistologia_rixloi_voloknistoi_tkani.html 21. https://meduniver.com/Medical/Video/gistologia_sobstvenno_soedinitelnix_tkanei.html 22. https://meduniver.com/Medical/Video/osteogenez_i_xondrogenez.html 23. https://meduniver.com/Medical/Video/gistologia_epitelialnix_i_gelezistix_tkanei.html
Электронды оқулықтар	1.Адам анатомиясы. 3 т. 2-ші т. Спланхнология және жүрек-тамыр жүйесі [Электронный ресурс]: оқулық / И. В. Гайворонский [т/б.]; қазақ тіл. ауд. А.Б. Аубакиров. - Электрон. текстовые дан. (836Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 б. с. 2.Адам анатомиясы. 3 томдық. 1- ші т. Тірек-қимыл аппараты [Электронный ресурс] : оқулық / И. В. Гайворонский [т/б.]; қазақ тіл. ауд. А. Б. Аубакиров. - Электрон. текстовые дан. (795Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 416 б. с. 3.Рақышев, А. Р. Адам денесі. 3 томдық. 1 т. [Электронный ресурс]: оқулық / А. Р. Рақышев. - Электрон. текстовые дан. (490Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 456 бет. эл. опт. диск 4.Рақышев, А. Р. Адам денесі. 3 томдық. 3 т. [Электронный ресурс]: оқулық / А. Р. Рақышев. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 376 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 5.Рақышев А. Р. Адам денесі. 3 томдық. 2 т. [Электронный ресурс]: оқулық / А. Р. Рақышев. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб).-М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 472 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 6. Несеп-жыныс ағзаларының анатомиясы. Ахмад Н.С., 2019 /ЦБ Aknurpress / https://aknurpress.kz/reader/web/2357

7.Адам анатомиясы. Досаев Т.М. , 2019./ ЦБ Aknurpress / https://aknurpress.kz/reader/web/1054

1. Шандаулов А.Х. Жалпы физиология негіздері https://mbook.kz/ru/index_brief/374/
2. Адам физиологиясы. Динамикалық сызбалар:оқулық / [Электронный ресурс] К. В. Судаков [ж.б.] ; қазақтіл. ауд. М. Қ. Қанқожа. - Электрон.текстовые дан. (105Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 464б.
3. Қалыпты физиология [Электронный ресурс] : оқулық / қаз.тіл. ауд. Ф. А. Миндубаева ; ред. К. В. Судаков. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 864 бет.эл. опт. диск
4. Адам физиологиясы. 1-кітап.Торманов Н., Төлеуханов С. , 2015 http://rmebrk.kz/book/1153557
5. Торманов, Н., Төлеуханов, С. Адам физиологиясы: оқулық: Оқулық.1-кітап. - Алматы: Бастау, 2015. - 344б. http://rmebrk.kz/book/1153557
6. Шандаулов А.Х. Жалпы физиология негіздері: оқулық / А.Х. Шандаулов.– Алматы: Эверо, 2020.– 232 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/6998/
7. Қалыпты физиология бойынша ахуалдық есептер жиынтығы/Оқу-әдістемелік құралы / В.Қ. Қасымбеков, Р.Е., Нұргалиева, А.Т. Қалдыбаева. – Алматы: Эверо, 2020. –152 б. https://elib.kz/ru/search/read_book/2776/
8. Қасымбеков В. Қ., т.б.Қалыпты физиология бойынша ахуалдық есептер жиынтығы.Оқу-әдістемелік құралы. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2775/
9. Миндубаева Ф.А., Абушахманова А.Х.,Шандаулов А.Х.Физиология пәнінен практикалық сабақтарға арналған нұсқау/Оқу – әдістемелік құрал.- Алматы,Эверо,2020.-175 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/605/

1.Сапаров, Қ.Ә. т.б.Цитология, гистология, эмбриология терминдерінің түсіндірме сөздігі: Оқу құралы. / Қ.Ә. Сапаров, Ж.М. Базарбаева, Б.А. Абдуллаева; ҚР Жоғары оқу орындарының қауымдастығы. - Алматы: Экономика, 2012. - 454б.
https://rmebrk.kz/book/33202
2.Кожмухаметова, А.С., Божекенова, Ж.Т.
Гистология және эмбриология негіздері курсы бойынша практикум: Оқу құралы. / Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты. - Қостанай: ҚМПИ, 2017. - 103б.
https://rmebrk.kz/book/1172070
3.Тұңғышбаева, З.Б.Цитология және гистология: оқу құралы, биология мамандығы студенттеріне арналған. / Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті. - Алматы, 2017. - 180б.
https://rmebrk.kz/book/1177087
4.Гистология с основами цитологии и эмбриологии: Учебно-методический комплекс дисциплины. Специальность 5В120200 – Ветеринарная санитария . / Сост. А.А. Круталевич. - Костанай: КГУ им. А. Байтурсынова, 2014. - 286с.
https://rmebrk.kz/book/1023070
5.Цитология гистология: Оқу-әдістемелік кешен. Мамандығы "5В011300 – Биология" . / Дайынд. З.С. Конофеева. - Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ "Ұлағат" баспасы, 2012. - 88б.
https://rmebrk.kz/book/1136032
6.Цитология гистология: Білім алушыларға арналған оқу-әдістемелік кешені пәнінің "5В011300 – Биология" мамандығына арналған. / Дайынд. З.С. Конофеева. - Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2012. - 96б. https://rmebrk.kz/book/1136034

	7.Цитология, эмбриология, гистология: оқу құралы. / Е.Қ. Қанжігітов, Б.Т. Абдрахманов, А.И. Алиев және т.б.. - Астана: «Кәсіпқор» Холдингі коммерциялық емес акционерлік қоғамы, 2018. - 104б. https://rmebrk.kz/book/1185113
Зертханалық физикалық ресурстар	Қаңқа, сүйектер жиынтығы, торс, муляждар, электронды планшеттер, «Пирогов» анатомиялық тақтасы. Микроскоптар, микропрепарат жиынтығы, микросуреттер атласы. Муляждар, Сивцев кестесі, Форстер периметрі, электрокардиограф, тонометр, фонендоскоп, Сали гемометрі. Тәжірибелік дағды орталығының тренажерлары
Әдебиет	**Негізгі:** 1. Кузенбаева Ә. О.Адам анатомиясы.1 -кітап: оқу құралы /.- Алматы: Эверо, 2016. - 292 бет. с. 2. Кузенбаева Ә. О. Адам анатомиясы. 2- кітап:оқу құралы .- Алматы: Эверо, 2016. - 248 бет. с. 3. Рақышев А. Р. Адам денесі. 3 томдық. Т. 1. Сүйектер туралы ілім. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014 4. Рақышев А. Р. Адам денесі. 3 томдық. Т. 3. Жүйке жүйесі. Сезім мүшелері: оқулық / А. Р. Рақышев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 376 5. Рақышев А. Р. Адам денесі. 3 томдық. Т. 2. Ас қорыту жүйесі. Тыныс алу жүйесі. Несеп-жыныс жүйесі. Эндокриндік бездер. Тамырлар туралы ілім. Лимфа жүйесі- М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. **Қосымша:** 1.Адам анатомиясы. 4-том. Нерв жүйесі (нерв жүйесі, сезім ағзалары): атлас / Ә. Б. Әубәкіров. - Астана Фолиант, 2012. 2. Адам анатомиясы. 3- том. Жүрек тамыр жүйесі (жүрек, қан тамырлар, лимфа тамырлар): атлас/ Ә. Б. Әубәкіров [т.б.]; ред. А. А. Идрисов. - Астана: Фолиант, 2010. 3. Адам анатомиясы. 2-том. Ішкі мүшелер жүйесі және эндокринді бездер атлас / Ә. Б. Әубәкіров [ж. б.]; - Астана: Фолиант, 2008. - 251 бет 4. Аубакиров А. Б. Адам анатомиясы: атлас. - Астана: "Сарыарқа", 2008. **негізгі:** 1. Адам физиологиясы. 1том :оқулық / ред. Г. И. Косицкий. - ;Қазақ тіліне аударған Ф. А. Миндубаева. - Алматы :Эверо, 2015. - 294 бет 2. Адам физиологиясы. 2том :оқулық / ред. Г. И. Косицкий. - ;Қазақ тіліне аударған Ф. А. Миндубаева. - Алматы :Эверо, 2015. - 320 бет 3. Адам физиологиясы. 3 том :оқулық / ред. Г. И. Косицкий. - ;Қазақ тіліне аударған Ф. А. Миндубаева. - Алматы :Эверо, 2015. - 320 бет 4. Бабский, Е. Б. Адам физиологиясы. 1 том :оқулық /. - 3-бас. -Алматы :Эверо, 2015. - 234 бет 5. Бабский, Е. Б. Адам физиологиясы. 2 том :оқулық. - 3-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 238 бет 6. Бабский, Е. Б. Адам физиологиясы. 3 том :оқулық. - 3-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 218 бет 7. Сайдахметова, А. С. Физиологиядан тәжірибелік сабақтарға нұсқаулар: оқу құралы. - Караганды : АҚНҰР, 2016. - 260 бет. с. 8. Қалыпты физиология: оқулық / РФ БҒМ ; ред. басқ. К. В. Судаков; М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 864 бет. + эл. опт. Диск

	қосымша: 1.Қасымбеков, В. Қ. Қалыпты физиология бойынша ахуалдық есептер жиынтығы: оқу-әдістемелік құрал / Алматы : Эверо, 2016. - 152 бет. с. 2.Қасымбеков, В. Қ. Физиологиялық зерттеу әдістері: оқу- әдістемелік құрал / В. Қ. Қасымбеков, Ф. К. Балмағанбетова, А. Т. Қалдыбаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 176 3.Рахыжанова, С. О. Физиология анатомия негіздерімен: оқу құралы. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 200 бет. 4.Нұрмұхамбетұлы, Ә. Орысша-қазақша медициналық (физиологиялық) сөздік = Русско-казахский медицинский (физиологический) словарь. - Алматы :Эверо, 2014. **основная:** 1. Гистология, эмбриология, цитология: оқулық / ред. басқ. Ю. И. Афанасьев; Н. А. Юрина; қаз. тіліне ауд. Және жауапты ред. Р. Ж. Есимова; К. Т. Нурсейтова. - 6-бас.,өңд. жәнетолықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 896 бет. Ил 2.Гистология. Комплексные тесты : ответы и пояснения : учебное пособие / под ред. проф. С. Л. Кузнецова, проф. Ю. А. Челышева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 288 с. : ил 3.Тұңғышбаева, З. Б. Цитология және гистология негіздері : оқулық / З. Б. Тұңғышбаева. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 248 бет. с. 4.Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник / Р. К. Данилов, Т. Г. Боровая. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 520 с. : ил 5.Юй Р. И. Основы гистологии полости рта и зубов : учебное пособие для стоматологов / Р. И. Юй, . - 2-е изд., доп. и перераб. - Алматы : TechSmith, 2023. - 232 с **дополнительная:** 1.Тұңғышбаева З.Б.Цитология және гистология негіздері : практикум / З. Б. Тұңғышбаева. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 152 бет. с

12.	**Пән саясаты**

Білім алушыларға қойылатын талаптар:

1. сабақтарға кешікпеу;
2. себепсіз сабақтарды жібермеу;
3. дәріс, тәжірибелік және ОБӨЖ сабақтарына дайындықпен келу;
4. практикалық сабақтарда белсенділік көрсету;
5. командамен жұмыс жасай білу;
6. дер кезінде кесте бойынша БӨЖ тапсырмаларын орындап өткізу;
7. сабақ кезінде басқа шаруалармен айналыспау;
8. білім алушылар және оқытушылармен ашық, жарқын күйде сыйлы қарым қатынаста болу;
9. анатомиялық препараттармен және ағзалармен жұмыс істегенде этикалық қалыптарды сақтау;
10. кафедра мүлкін ұқыпты пайдалану;
11. себепті жіберілген сабақтарды дер кезінде өтеу;
12. аудиторияларда қауіпсіздік техникаларын сақтау.
13. Дәріс / практикалық сабақтар кезінде білім алушыға тиым салынады:

1. мобильді құралдар / гаджеттер қолдану;
2. оқытушының рұқсатынсыз оқу бөлмесінен/аудиториядан (клиникалық/өндірістік базада жұм

Дресс-кодқа қойылатын талаптар

Білім алушы міндетті:

1. таза, үтіктелген медициналық халаты, қалпағы болуы;
2. шаш үлгісі мұқият, тырнағы қысқа қиылған; (қыздар үшін: ашық макияж және тырнақтағы ашық лактың болмауы).

Айыппұл санкциялары:

1. Білім алушы пән саясатын бір рет бұзғаннан кейін оқытушыдан ауызша ескертпе сөгіс алады.
2.Білім алушы екінші рет пән саясатын бұзатын болса кафедра меңгерушісінің атына түсініктеме жазады.
3.Пән саясатын үнемі бұзатын болса кафедра меңгерушісі деканатқа сәйкес рапорт жазады.

- Аралық бақылауға себепсіз қатыспағаны үшін және бір аралық бақылаудан қанағаттанарлықсыз баға алғаны үшін (АБ1, АБ2, АБ $_{орт}$) пән бойынша емтиханға жіберілмейді; Аралық бақылауға себепті жағдайлармен келмегендер деканаттың рұқсатымен өтем қағазын алады.
- 1дәрісті себепсіз жібергені үшін айып балл- 1,0құрайды және ол аралық бақылаудың орташа бағасынан алынып тасталынады;
- Білім алушының оқытушымен өзіндік жұмысы сабағын себепсіз жібергені үшін айып балл -2,0 құрайды және ол БӨЖ бағасынан алынады.
- Марапат балдары кафедраның саясатына сәйкес есептеледі: марапат балдарды аралық бақылаудың бағасына қосылады. Әр пән бойынша СҒК және семинарларға белсенді қатысқаны үшін білім алушыға 5 балдан 10 балға дейін қосылады.

Егер білім алушы ағымдық бақылаудан 50% (яғни 30 балл) жинамаса, ол қорытынды бақылауға (емтиханға) жіберілмейді.

13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
	https://skma.edu.kz/ ОҚМА Ережелері ме Қағидалары. Академиялық саясат.
	П.4 Білім алушының Ар-намыс кодексі
	П.9. Оку процессін ұйымдастыру

14. Бекіту және қайта қарау

Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7 26 06 25	КАО басшысы Дарбичева Р.И	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11 27.06.25	Морфофизиология кафедрасы Танабаев Б.Д	
	Хаттама № 11 26 06 25	Топографиялық анатомия және гистология кафедрасы Мурзанова Д.А	
«Стоматология» ББ АК мақұлданған күні	Хаттама № 6 30.06.25	ББ АК төрағасы Кенбаева Л.О	
Кафедрада қайта қарау күні	Хаттама № ___	Морфофизиология кафедрасы Танабаев Б.Д	
	Хаттама № ___	Топографиялық анатомия және гистология кафедрасы Мурзанова Д.А	
«Стоматология» ББ АК қайта қарау күні	Хаттама № ___	ББ АК төрағасы Кенбаева Л.О	

kzskma.edu.kz